**2020年本科教学质量评估报告**

大连教育学院是1952年由国家教育部批准建立的独立设置成人本科高等院校，位于辽东半岛最南端，素有浪漫之都之称的海滨城市——大连，环境优雅，交通便利，建筑面积2万7千余平方米，其中图书馆面积3000平方米（藏书20余万册）。学院教学设施优良，师资力量雄厚，教学经验丰富。创立以来，累计培养了4.1万名本专科毕业生，为国家和社会培养各类人才、为大连市教师学历水平提升，做了大量富有特色、卓有成效的工作。目前学院各类在校生近3000人。

半个多世纪以来，教育学院薪火相传、励精图治，坚持以人为本，科学管理，民主办院，注重调动与发挥教职员工的积极性和创造力，努力创建和谐的学院文化，打造具有文化底蕴和人性温暖的和谐学院。学院积极开展对外交流活动，与美国、英国、日本、新西兰、澳大利亚等国高校和教育机构建有稳定的友好关系，并建有海外教师教育基地。学院坚持学术兴院方略，教职工在国家、省级刊物和国家、省级出版社发表、出版的学术论文和专著多篇（部）；《大连教育学院学报》是国内外公开发行的学术期刊，荣获“全国教育学院优秀学报”和“大连市优质期刊”等多项称号。

 为适应经济发展，满足社会需求，经国家教育部、辽宁省教育厅、大连市教育局批准，我院面向全社会招收脱产、业余、函授学生。我们将不断严格教学管理，提高教学质量，致力于培养基础扎实，全面发展，高素质，富有创新精神的应用型、复合型人才。

**一、本科教学基本情况**

大连教育学院作为独立设置的成人高等本科师范院校，在近七十年的发展历

程中，形成了自身的品牌特色。特别是学院在教师教育领域的功能与定位，使得学院师范专业的职前学历教育，备受青睐，以其良好的业内口碑，深厚的教育文化积淀，享有一定的声誉，吸引了众多省内外学子。

在发展中，学历教育不断适应市场变化和学生的实际需求，走出了一条师范专业与非师范专业相结合的创新发展之路。目前开设专业25个，其中本科专业7个，专科专业18个，涵盖了师范类与当前市场热门的大部分专业。本科专业有：教育学、汉语言文学、数学与应用数学、英语、音乐学、美术学、体育教育（共七个专业，均为师范类）。本科在校学生数564人。

近三年招生生源主要来自于辽宁、山西等省、市的社会在职人员与大专毕业生。录取分数线每年略高于国家线，各专业、形式不等。

**二、师资与教学资源**

（一）师资情况

1.师资队伍结构

目前学院共有教职275人，其中专任教师187人，占教职工总数的68%。专任教师中具有博士学位的教师17人，占专任教师的9%，具有硕士学位的教师76人，占41%。现有教授24人，占专任教师总数的13%，副高级职称135人，占专任教师总数的72%。。

2.师资队伍建设

成人高等学历教育的性质要求成人高等学历教育院校的教师既要有较高的理论修养水平，又要有一定的工作实践经验，这样才能满足学生学习的需要。

首先，我们加强师德师风建设，教育引导广大教师在教育教学中牢固树立以人为本、立德树人教育思想，加强学科育人、课程育人，提升思想政治教育水平，牢牢把握政治方向，将思政教育与意识形态工作，融入学科教育教学之中。第二，扩大师资规模，按照学校整体发展规划，有计划、有步骤的引进、培养各类人才，使各专业师资人数与专业承担的教学任务相协调，逐步扩大师资规模。第三，优化队伍结构，通过引进、培养等多种方式和途径，不断提高师资队伍中高学历人才的比例。科学设置专业技术岗位，形成合理的职称结构。鼓励支持教师提高专业技术职务，逐步提高有高级职称的教师在专任教师中所占比例。 鼓励、支持相关教师参加继续教育和交流学习，努力提高专业技能和综合素质。第四，提高教师队伍素质，内培外训相结合，改善教师能力结构；加大专业带头人和骨干教师的培养力度，做强师资队伍的中坚力量。同时，通过抓好教研科研工作，为中青年教师晋升高级职务创造良好的条件。第五，重视外聘兼职教师队伍建设，积极聘请有一线工作经验的教师任教。

（二）教学资源

1.网络资源

学院一直注重网络资源的建设与信息化技术的应用，通过大连教师网、移动终端、“E研训”、网上报告厅、培训管理平台、大数据分析平台等途径服务需求侧，形成了集远程培训、教学指导、互动交流、教育资源、学习管理、数据分析等功能为一体的服务平台，以便捷的培训方式、丰富的培训内容、及时的线上研讨、高效的网络管理，不断拓展服务的内容与手段，丰富网络教育资源。

2.服务资源

学院的学历教育工作一直秉持“合作、交流、发展、服务”的理念，多年来，不断提升对合作校、学生政策咨询、建议指导、沟通协调等各项服务质量，并不断开拓服务途径、创新服务手段，通过“走出去、请进来”、QQ群构建、微信公众平台等多元化服务方式，不断提高学历教育工作规范化、便捷化、满意化服务程度。

1. **质量保证体系**

（一）加强思政课程建设，引领正确的政治方向

学院根据中央关于思想政治理论课建设的要求，由学院党委直接领导，学历教育中心具体负责，把握学院思想政治教育工作的方向和目标，努力打造思想政治理论课精品课程，将思政教育融入到本科教学中，初见成效。

学院严格按照教育部要求，坚持“八个统一”，开足5门思政必修课，并分别由擅长各专业方向的专职教师担任课程负责人，认真研讨思政课各门教材，加强对教学大纲、教学计划的编写与修订，采用集体备课的方式讨论教学重点、难点、热点，保证正确政治方向，充分交流教学经验。同时，进一步完善《形势与政策》课程的课件、作业、题库等，并适当增加爱国主义教育、生命教育、社会责任感教育、法治教育等内容，弘扬主旋律、传播正能量。

学历教育思政课教师积极开展线上线下教研活动，组织教师观看思政云端大课，交流思政课教学方法，结合新时期、新问题，完善、订正课件，多途径助力思政课精品课程建设。

学院思想政治理论课以科研促教学，重视教学研究。完成学院智库课题《新时期成人高校思想政治理论课教学策略研究》，形成资政报告一篇；并已公开发表相关主题科研成果多篇。

思政课教师将继续秉承学院及学历教育中心的优良传统，发扬长处找差距，在原有的建设思路上继往开来、不断创新，进一步加强思想政治理论课的教学建设、科学研究，加强思想政治教育实践教育，将我院思想政治课教育教学提升到更高水平。

1. 加强精品课程建设，开展双线并进教学模式

学历教育网络平台建设工作是近年来我们在教学改革中重点进行的工作之一。2020年上半年，为贯彻落实教育部、省教育厅和市教育局防疫期间“停课不停教，停课不停学”工作部署，学历教育积极应对，开通在线课堂，学历教育3000余人按教学计划进行线上教学，实现线上学习、线上作业、线上考核、线上管理等，学生通过电脑、手机APP端学习。

为深入、有效推进线上教学，中心下发了《关于疫情防控期间开展线上教学的通知》，提出了工作要求，一是要根据专业教学计划，制定学期课程安排表，编写网络课程学习指导纲要，安排网络课程学习指导老师，制定网络课程学习计划。二是加强线上教学管理与指导，通过学习平台、微信、QQ等网络渠道开展答疑活动，督促学生按时完成线上作业、线上考核等。三是加强学生思想政治工作，积极传播凝聚抗疫正能量，加强学生心理健康教育，及时回应学生关切的问题，及时做好学生心理疏导和心理咨询服务。

经过我们的努力工作，圆满完成了“停课不停学”期间的教学任务。下一步，我们将继续开展网络课程开发，力求使学历教育平台发挥更大的作用。

（三）加强教学环节管理，保证本科教学顺利进行

1、教师授课前要制定授课进度计划和（函授）自学进度计划并于开课前一周上交教务部备案，授课过程中严格遵照执行。

2、教师认真严肃对待考试命题工作，使考试充分发挥检验教学效果、引导学生学习、促进学生巩固和掌握知识提高能力的作用，促进学生形成良好的学风。命题坚持基础性、全面性、可测性、多样化原则。编制好的命题由专业负责人、主管教学的领导逐级审定。

3、学期考试结束后，任课教师要根据学生成绩做好试卷分析，试卷分析的内容包括试题与大纲的要求、试题总量、试题的难易程度、试题的覆盖面、题型结构的合理性等方面。

4、加强本科毕业论文指导和答辩工作，指导教师帮助指导学生选题、指导查阅资料方法、安排写作进度、指导学生提出论文提纲，在撰写过程中及时指导（至少两次）， 努力提高论文质量，并做好指导记录。根据市教育局要求，我们认真完成学生毕业论文答辩这一重要环节，组成毕业论文考核答辩专家组，负责答辩工作的总体组织、领导、监督和检查，保证毕业学生的质量。

（四）加强教学督导工作，提高教育教学质量

 教学督导工作是提高教学质量的一个重要环节，近年来，我们坚持教学督导工作常抓不懈，以便从深入课堂教学的角度对教学质量进行深入的考评和监控。这样更能发挥保障和指导职能，能更有效地提高教育教学水平。我们通过听评课工作对课堂教学的全过程及其管理进行检查、监督，听评课小组成员深入课堂听课，做好听课记录，听课后及时讨论，对教学设计、教学内容、教学方法、教师基本素质、学生管理5个方面17项内容进行测评打分，从而掌握情况，总结经验，发现问题，并及时进行分析，寻找产生问题的根源，提出解决问题的方法，力求达到提高教学质量的终极目标。定期组织教学研讨，安排观摩式教学，完善教师优质课奖励机制，让优秀教师起到示范引领作用。对新教师和年轻教师进行重点督导，并及时点评，使他们更快地掌握和完善教学手段，迅速提高教学水平。

（四）加强行为规范教育，形成良好学风考风

学院进一步加强学风建设，建立学风规范教育制度。设置专职班主任深入学生、深入班级、深入课堂，准确把握学生思想动态，全面掌握学生学习状态，推动良好学风的形成。不断完善学生考勤和请销假流程，加强对学生学习过程的管理，教育引导学生明确学习目的， 养成严谨的治学态度，抵制投机取巧、粗制滥造的浮躁风气和行为， 把优良学风内化为自觉行动。

进一步发挥全员育人作用，学生工作与专业教育密切结合，专业教师成为大学生思政工作的有力帮手；努力提高学生的学习积极性、强化学生的实践能力、培养学生的创新精神、增强了学习信心和动力、营造浓厚学术氛围、培养学生的科研兴趣等为目标，积极开展各种类型的学风建设活动，取得了积极成效。同时，严肃考试纪律，中心领导及时督查，极大地促进了考试工作管理力度，提高了自我管理意识，监考教师更加认真负责，参加考试的学生遵规守纪，违纪作弊现象逐日递减。

**四、学生学习效果**

（一）学生学习满意度

为全面了解学生对各项教学活动的满意度，我们设计了《教师课堂教学评价表》，就教学准备、教学内容、教学方法、 教学效果、教师基本功、课堂管理6个方面的17个项目进行了满意度测评。学生的评价结果表明，对教学工作总体上的满意率达到90%以上。

（二）社会评价

我院始终重视对学生综合素质和实践能力的培养，通过教学方法改革，实现了培养应用型人才的目标。在对近三年录用过我校毕业生的大连地区的调查中，用人单位普遍认为我院毕业生社会表现良好，认为我院毕业生综合素质好，工作中踏实肯干，能吃苦，留得住，政治思想素质过硬，并且有较强的社会工作能力和良好的工作作风；学生所掌握的专业知识能够较好地适应所从事的工作，学生的实践工作能力、解决问题的能力、创新能力都较强，学生工作事业心强，模范遵守各项规章制度，遵纪守法，具有较强的团队精神和协作能力。 凡是录用过我院毕业生的用人单位，都希望能与学校保持长期持续的合作关系，招聘到我院更多的毕业生。

**五、教学改革与建设**

不断推进学历教育教学改革与创新。从供给端发力，提高有效供给能力。加强教学督导工作，听评课小组以课堂教学为载体，聚焦课堂教学，对教师的课堂教学进行研究总结，提出教学改革意见，提炼出高效课堂教学的七种有效教学方式：多媒体辅助教学、结构性教学、案例教学、互动式教学、分析式教学、总结性教学、启发式教学。这七种方式结合教学内容和学生实际，选出适合的几种教学方式综合利用，不断提高教学质量。

继续推进学历教育在线平台建设，构建线上线下教学融合发展。2020年，我们拟开发20门网络精品课程，初步建成能够满足特色专业需要的课程资源和试题资源库。完善线上线下管理工作制度，试行学生网上学习、网上作业，试行教学实施计划、课表、教师聘任、试卷等网上管理。

**六、特色发展**

依托学院人才建设工作，全面提升学历师资能力水平，以“创新型、研究型、和谐型、服务型”思想为引领，积极参加“四型”学院建设，在思想上、能力上、行动上确保学历教育发展与学院事业发展相一致。

（一）加强学历教育专业教师队伍素质建设

结合学院人才工作会议精神，建立完善的人才培养机制，优化人才培养途径，采取“送出去”与“请进来”相结合、高校访学与基层任教相结合等多种方式，加大学历教育专业教师培训力度，提升培训品质，丰富培训资源，创新培训方式，更好地满足教师专业发展与现实改革的需要，提升学历专业教师队伍整体素质。

（二）加强学历教育兼职教师队伍整合

要创设条件，整合学院总体教师资源，共同致力于学院学历教育的发展。结合学院开设专业及课程，整合学院相关研究领域人才，形成专兼职相结合的学历教育师资队伍，开展调研讨论、课程讲授、专业提升。逐步形成一个集知名专家学者、学院专业人才、合作校教师、用人企业于一体的师资团队，提升研究能力，打造精品课程，设计有效教学，加强理论对实践的指导。更好地实现专兼职人才资源的充分整合，使供给侧适应需求侧更高的发展需要。

（三）加强学历教育管理人员队伍能力提高

创新人才培养方式，加大学历教育管理人员调控力度，努力打造德才兼备、能力全面、实绩突出、富有事业心责任感和创新精神的管理队伍。严格执行学院各项规章制度，严肃工作纪律，创设“勇于担当、乐于奉献、团结互助、和谐友善”的工作环境和氛围。努力提高教育服务的质量、效率和创新性。在基于需求的基础上进而引领需求、推动需求、扩大需求，进一步提高教育服务品质。

**七、今后努力的方向**

1.强化立德树人，完善学历教育育人体系

围绕立德树人教育根本任务，不断完善学历教育育人体系。切实提高思想认识，履行好管党治党、办学治院主体责任。加强意识形态工作阵地管理**，牢牢把握意识形态工作的领导权、主动权。**进一步完善提高成人高等学校思政课课堂教学质量有效策略和方法，丰富课程内容和形式，开展课题理论学习和社会实践活动等；**加强人才培训中思想政治工作，强化课程思政研究，把思想价值引领**贯穿到教育教学工作全过程和各环节**；落实落细工作举措，**完善信息通报和信息协调制度，**强化日常管理，动态监督管控，提升应急响应能力，切实增强学生思想政治教育工作的针对性和实效性。**

2.强化线上教育，推进线上线下融合教学模式

在教育信息化的大背景下，学院建立了学历教育在线平台，实现了学生网上学习、网上作业、网上考试、管理管理等功能，同时完成了20门课资源建设。根据教育信息化工作要求，结合新冠肺炎常态化防控工作要求，发展线上教育势在必行。要加快推进学历教育在线平台资源建设，通过购买、合作、自建等多种方式完成，形成集网上学习、远程直播、教学指导、互动交流、教育资源、学习管理、数据分析等功能为一体的服务平台；要开展线上线下教学研究，不断完善线上作业、线上考核制度，完善线上线下教学、管理工作制度，探索线上线下教学、直播教学的融合问题，不断推进学历教育线上线下融合教学新模式。

3.强化质量发展，提升学历教育办学水平

新时代国家对办好继续教育的要求，推进了各高校继续教育质量发展。学院学历教育要不断改善办学条件，解决学历教育发展中矛盾，不断提升学历教育办学水平。要加大学历教育经费投入，优化办学条件，满足办学需要；要继续加强师资队伍建设，着力加强重点非师范专业师资队伍建设，促进专业发展；要继续推进学历教育供给侧改革，改进教育教学方法和手段，推进品牌专业发展，不断突出特色办学；要强化管理，加强制度建设，不断完善教学质量监控体系，加强对教学过程和环节检查，推动学历教育健康发展。

 学历教育中心

 2020年12月8日